

Anno scolastico 2005-2006
Scuola Primaria "Flavia Casadei" – Viserba
Classi 5^a A, 5^a B, 5^a C

“DAL PROGETTO PSICANTROPOS AL METODO LEGGERE I MESSAGGI DEL CORPO”:
realizzazione di obiettivi di EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE,
previsti DALLA RIFORMA

Il progetto PSICANTROPOS, applicato attraverso il metodo LEGGERE I MESSAGGI DEL CORPO, persegue pienamente, già dall'a.s. 1999 – 2000, diversi obiettivi che sono insiti nell'educazione alla Convivenza Civile, prevista nella Riforma della scuola Primaria, in particolare in relazione all'educazione all'affettività, all'educazione alla salute ed all'educazione alla cittadinanza.

Tali obiettivi sono realizzati trasversalmente nella didattica quotidiana, attraverso i curricoli delle normali discipline di apprendimento, in quanto ne sono diventati parti significative e qualificanti.

L'inserimento dei suddetti obiettivi formativi nelle attività specifiche di apprendimento, integrate tra tutti gli ambiti disciplinari, attraverso un'oculata scelta dei contenuti e di obiettivi specifici di apprendimento condivisi, ampliati opportunamente e rafforzati efficacemente dalle coordinate caratteristiche del progetto e del metodo, ha permesso al team di personalizzare i piani di studio.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE – EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

| OBIETTIVI FORMATIVI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI ED ATTIVITA' |
|---|--|---|
| 1. Essere coscienti: - di sé - delle proprie capacità - dei propri interessi 2. Comprendere i propri cambiamenti interiori ed esteriori 3. Maturare il senso della sacralità del proprio corpo | - Prendere coscienza del sé - Prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie potenzialità - Prendere coscienza dei propri interessi - Comprendere come cambiano l'io interiore e l'io esteriore - Prendere coscienza dell'altro da sé | - Esplorazione del sé attraverso la mediazione del T.A.A. - Esplorazione del sé attraverso la mediazione degli allenamenti di rilassamento - Riconoscimento di emozioni esperite nel corso degli esperienze e degli allenamenti - Riconoscimento di emozioni |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Interiorizzare il concetto e l'emozione del valore dell'amicizia</p> <p>5. Maturare il senso di appartenenza al gruppo</p> <p>6. Gestire la propria affettività</p> <p>7. Riconoscere e gestire le proprie emozioni</p> <p>8. Esprimere serenamente emozioni positive e negative</p> <p>9. Comprendere il fenomeno del bullismo</p> <p>10. La prevenzione</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore e l'emozione dell'amicizia - Gestire relazioni congrue con coetanei ed adulti - Prendere coscienza della sacralità del proprio corpo - Prendere coscienza della sacralità del corpo dell'altro da sé - Allacciare rapporti sereni con membri del proprio sesso - Allacciare rapporti sereni con membri dell'altro sesso - Riconoscere le proprie emozioni - Gestire le proprie emozioni - Esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni diversi nel gruppo - Esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni diversi in forma riservata - Dare prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono - Dare prova di competenza in situazioni che lo richiedono - Maturare comportamenti idonei al perseguimento del benessere fisico e psichico - Elaborare e maturare protocolli di osservazione, di ascolto e di lettura del proprio corpo che parla ed esprime vissuti ed emozioni di benessere e di malessere - Conoscere il fenomeno del | <p>provate attraverso la visualizzazione dei vissuti emersi nel corso degli esperienziali e degli allenamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializzazione e conseguente condivisione di vissuti, sensazioni ed emozioni emerse all'atto della visualizzazione dei vissuti nel corso degli esperienziali e degli allenamenti - Gestione della competitività - Avvio alla conquista della maturazione dell'autostima - Avvio alla conquista dell'autonomia personale - Gestione dei successi e degli insuccessi a scuola e nell'extrascuola - Maturazione della capacità di tollerare le frustrazioni - Accettazione dei propri mutamenti fisici - Sviluppo sessuale - Riconoscimento ed accettazione della propria crescita interiore - Sviluppo affettivo - Graduale aumento della responsabilità nelle proprie azioni e nelle proprie scelte - Prime forme di autocontrollo - Graduale aumento della consapevolezza del sé e dell'altro da sé |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire i rischi legali del bullismo perpetrato - Conoscere le modalità di difesa dal bullismo | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento del valore dell'amicizia - Gli amici del cuore - Gestì dell'amicizia - Espressioni dell'affetto - Acquisizione della fiducia nell'altro da sé - Allenamento alla gestione ed al superamento del conflitto - Collaborazione nel gruppo - Prime simpatie - Rapporti con membri del proprio sesso - Rapporti con i membri dell'altro sesso - Differenziazioni sessuali - Principali differenze psicologiche e comportamentali fra maschio e femmina - Simpatie ed attrazioni - Pudore - Gelosia - Amore e sessualità - Piacere (affettivo, sessuale, mentale) - Stati d'animo: paura, rabbia, felicità, tristezza, offesa,..... - Bullismo fisico - Bullismo verbale - Bullismo indiretto |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana 2. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo 3. Conoscere alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia 4. Sviluppare atteggiamenti di cooperazione 5. Sviluppare atteggiamenti di solidarietà 6. Sviluppare atteggiamenti di impegno personale 7. Conoscere la Legislazione Minorile Italiana 8. Conoscere la Legislazione Minorile Internazionale 9. Interiorizzare i concetti di "diritto-dovere" 10. Utilizzare corrette modalità di comunicazione nelle diverse situazioni 11. Comprendere la funzione del rispetto delle regole nella vita quotidiana 12. Valutare e riconoscere i propri diritti, attraverso la conoscenza e l'attuazione dei propri doveri | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere in modo corretto ed argomentato il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali in ogni contesto intra ed extrascolastico - Manifestare comportamenti improntati ad un sempre maggiore autocontrollo - Manifestare comportamenti improntati ad una sempre maggiore autonomia - Manifestare comportamenti improntati ad una sempre maggiore fiducia in se stesso - Relazionarsi con persone conosciute e non, mantenendo un atteggiamento sereno e fiducioso ma accorto. - Accettare e rispettare l'altro da sé, sforzandosi di comprendere le ragioni di comportamenti e di convinzioni diversi dai propri - Essere solidali con il prossimo - Educare al diritto, insegnando il dovere | <ul style="list-style-type: none"> - Il sé - L'altro da sé - Fiducia in se stessi - Fiducia nell'altro da sé - Regole dell'ascoltare e del parlare - Regole di convivenza - Collaborazione - Costituzione Italiana - Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Diversità come valore - Diritti e doveri dell'alunno - Diritti e doveri del minore - Conoscenza di esperienze dei compagni stranieri - Ricerca su violazioni dei Diritti dei Minori - Conversazioni guidate e riflessioni collettive |
|---|--|--|